



Escuela para Padres

Preescolar

La construcción del pensamiento científico del niño

Es una necesidad primordial que desde las primeras edades el niño adquiera las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. El adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas. Debemos destacar la importancia del método del descubrimiento, que resulta especialmente útil en preescolar debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad: quieren, en efecto, experimentar todo, tocarlo todo, probar, ver... Estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.



El desarrollo cognoscitivo se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa; de este modo, el conocimiento surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón. De ahí la importancia de proporcionar al niño un ambiente propicio para experimentar y descubrir, pues sirve para desarrollar procesos científicos. En este espacio están presentes la observación, investigación, exploración, descubrimiento de organismos vivos e inofensivos, objetos y experiencias del mundo inmediato del niño, actividades que involucran procesos fundamentales de la ciencia como explorar, preguntar, experimentar, observar, medir, concluir, comunicar, recolectar información, clasificar, analizar, sintetizar y establecer relaciones.

El aprendizaje de la ciencia está dirigido hacia la promoción de un conjunto de experiencias que le permita al niño el uso de ciertos procesos esenciales o básicos en la apropiación del conocimiento científico. De estos procesos los más usados en preescolar son los siguientes:

La observación. Es el proceso a través del cual el niño comienza a utilizar todos los sentidos para obtener información: ve, siente, palpa los objetos para conocerlos mejor. A través de la observación el niño va adquiriendo conocimiento físico, social y lógico del mundo en que se encuentra inmerso, comenzando por la noción de su propio cuerpo. Asimismo el niño puede reconocer las características y propiedades de los hechos y fenómenos que le permiten identificarlos y agruparlos en tipos, géneros, familias, clases. Todos los demás procesos son posibles desde la observación.



La comunicación. El niño en la educación preescolar informa sus experiencias a través del lenguaje oral, fundamentalmente, pero también utiliza el lenguaje plástico y el lenguaje corporal o gestual.

La clasificación. Es una operación lógica que consiste en agrupar por semejanzas, separar por diferencias, ser capaz de incluir en clases menores, disociar estas últimas en subclases, sabiendo que están incluidas en aquellas. Es decir, implica organizar la información y los datos en grupos con características comunes. El niño en edad preescolar clasifica los objetos atendiendo un criterio dado (color, forma, tamaño, textura...).

La seriación. Es el proceso lógico que permite ordenar elementos según sus dimensiones crecientes y decrecientes (en tamaño, grosor, tonos de un color...). El niño en edad preescolar (de 4 a 6 años) logra construir la serie por ensayo y error. Establece relaciones en forma aislada. Es a partir de los 6 años cuando utiliza el método operativo y puede anticipar los pasos necesarios para construir una serie de modo sistemático.



La medición. Es un proceso lógico especialmente vinculado a las operaciones temporales que permite establecer las relaciones de tamaño, peso, cantidad, espacio y temperatura. Este proceso facilita al niño la comprensión de su medio físico y el jardín de infancia puede ofrecer múltiples oportunidades para medir: la amplitud del aula con pasos cortos o largos, el tamaño de un libro con la mano abierta desde el pulgar hasta el meñique o medida de cuarta, el peso de los objetos colocando cada uno en la palma de cada mano...



Cualquiera de los procesos básicos de la ciencia antes indicados, al ser utilizados como acción educativa, conduce al niño a la experimentación. De este modo se favorece su desarrollo integral, sentando la base para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de la ciencia.

Tal desarrollo es facilitado por la curiosidad innata del niño, que requiere ser orientada por medio de pautas de observación y organización del aprendizaje para favorecer los procesos señalados.

Conferencias para Padres

Frecuentemente nos preguntamos cómo podemos ayudar como padres a la educación académica de nuestros hijos. Escuchamos constantemente vocabulario nuevo, diferente; términos como: competencias, constructivismo, evaluación formativa, sin tener claro qué quiere decir todo esto y como repercute en su vida cotidiana, en la elaboración de sus tareas, en las boletas, etc... También han surgido conceptos como bullying, cyberbullying, resiliencia y otras novedades relacionadas con la socialización y el desarrollo emocional, que al no conocer, podemos utilizar de manera ligera o no detectar y darle el seguimiento necesario,

En el mes de enero iniciamos unas conferencias que implican un trabajo interactivo sobre estos temas, para que ahora los papás, podamos experimentar un poco cómo viven estos procesos nuestros niños en el salón de clases, cómo detectar algunas necesidades y ayudarles a resolver problemas y fomentar, así, la formación integral como seres humanos.

Para iniciar el camino de empatía con los niños, comenzamos con la conferencia:

¿Cómo podemos desarrollar la meta cognición en nuestros hijos?

Meta cognición:

"Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución."

(Yael Abramovicz Rosenblatt)

Durante la conferencia tuvimos la oportunidad de diferenciar la resolución de tareas con y sin meta cognición, obtener conclusiones en conjunto y hasta evaluar nuestra(s) inteligencia(s) más desarrollada(s).

Nos dará mucho gusto contar con ustedes en esta nueva experiencia de aprendizaje, en la que podremos compartir un crecimiento individual y colectivo. Nuestra siguiente conferencia será el jueves 23 de febrero a las 7:30 pm con el tema:

"Etapas de desarrollo y cómo favorecer la autoestima durante las mismas"

ATENTAMENTE

Coordinación Primaria

"Notable la preparación de las expositoras. El tema muy interesante y actual. El desarrollo participativo y ameno. Pero sobre todo nos dieron herramientas básicas y sencillas para aplicar diariamente en casa. Nuestros hijos serán capaces de encontrar soluciones a sus problemas en la medida que nosotros como padres les ayudemos a desarrollar habilidades para razonar de forma independiente. Valió la pena"

Gracias

Mónica Aguilar Alvarez

Sugerencias para comunicarse con su hijo adolescente

El principio de la adolescencia es una etapa de grandes cambios y confusión, lo cual lo convierte en un momento difícil para el joven y para usted. Mantenerse en sintonía con lo que significa ser adolescente lo ayudará a permanecer más cerca de su hijo y tener mayor influencia sobre sus elecciones.

Cambios físicos. La mayoría de los jóvenes de entre 10 y 14 años tienen cambios en su estatura y peso así como el inicio del desarrollo sexual. En consecuencia, muchos niños no se sienten tan seguros con respecto a sus cuerpos como cuando eran más pequeños y comienzan a preguntarse si son “suficientemente atractivo,” suficientemente altos, delgados, fuertes, en comparación con otros. Un adolescente que al comienzo de esta etapa se siente inseguro en alguno de estos aspectos tiene una mayor tendencia a hacer cosas para conseguir agradar a los amigos. Durante esta etapa de vulnerabilidad, es importante que los niños sepan que, ante sus ojos, son lo suficientemente atractivos y que les demuestre cuanto los quiere.



Capacidad de pensar. La mayoría de los adolescentes piensan en el “hoy” y recién comienzan a comprender que sus acciones, tienen consecuencias. También tienden a creer que nada malo les ocurrirá, lo que explica porqué a menudo toman riesgos innecesarios. En consecuencia, es muy importante que los adultos les ayuden a comprender las consecuencias de sus actos.



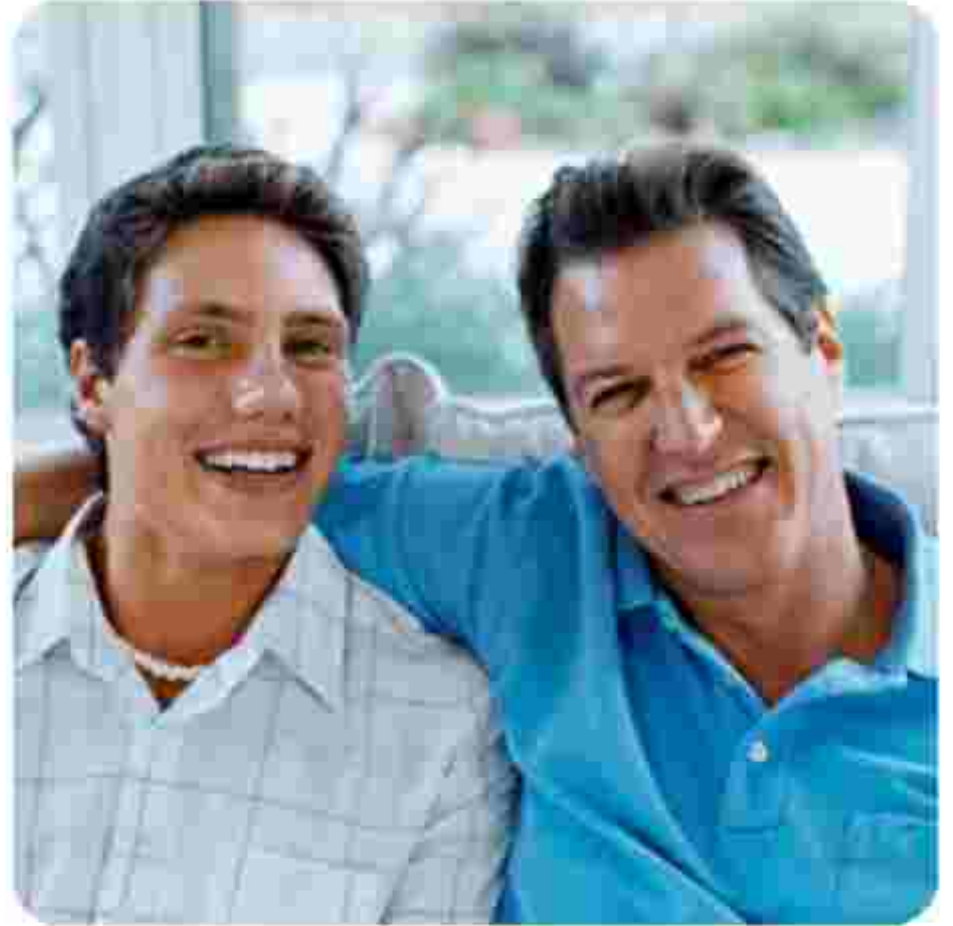
Cambios sociales y emocionales. A medida que los niños se aproximan a la adolescencia, los amigos y sentirse aceptado tienen mucha importancia. Los adolescentes recurren cada vez más a los amigos y a los medios de comunicación para tomarlos como modelo y comienzan a cuestionar los valores y las reglas de los adultos. Esta actitud es normal en esta etapa de la vida del adolescente y a menudo provoca enfrentamiento con los padres. Durante este período a veces tempestuoso, tal vez lo más difícil sea el respetar la postura de su hijo por lograr independencia sin dejar de darle apoyo y ponerle los límites que necesite.



Crear una comunicación abierta, de confianza entre usted y su hijo es esencial. Si su hijo se siente cómodo conversando abiertamente con usted, será más fácil guiarlo para que adopte decisiones saludables.

Algunas maneras de comenzar:

- ✓ Estimule la conversación. Invite a su hijo a hablar sobre todo lo que le interese.
- ✓ Escúchelo sin interrupciones y bríndele una oportunidad para que le enseñe algo nuevo.
- ✓ Escuchar activamente los intereses de su hijo prepara el terreno para mantener conversaciones sobre temas que le preocupan a usted.
- ✓ Formule preguntas abiertas. Estimule a su adolescente para que le comente lo que piensa y siente con respecto al tema que discuten. Evite preguntas que tengan una respuesta sencilla a manera de "sí" o "no".
- ✓ Controle sus emociones. Si escucha algo que no le agrada, intente no responder con enojo. En cambio,, respire profundamente unas cuantas veces y acepte sus sentimientos de manera constructiva.
- ✓ Convierta cada conversación en una situación "en la que todos ganan". No reprenda o intente "ganar puntos" con el adolescente demostrándole la manera en que está equivocado.
- ✓ Si demuestra respeto por el punto de vista de su hijo, las perspectivas son mejores para que su hijo escuche y respete su opinión.
- ✓ Defina los límites. Determine expectativas claras, realistas para el comportamiento de su hijo. Dígale cuales son las consecuencias por romper las reglas y exija que las cumpla.
- ✓ Ofrezca aceptación. Asegúrese que el adolescente sepa que usted aprecia sus esfuerzos así como sus logros. Evite bromas o críticas que puedan herir.
- ✓ Comprenda que su hijo está creciendo. Esto no significa una actitud de distanciamiento. Pero al orientar el comportamiento de su hijo, también haga un esfuerzo por respetar su necesidad creciente de lograr independencia y privacidad.



Proyectos Escolares

Preescolar

Lunch Time in English Class

Lunch hour is one of the most important times in class. It's to work with food vocabulary and kitchen items as well as pronunciation.

At every meal offering, short sentences await children in English, this interaction and use of the language, improves oral comprehension, fluency and daily expression. Also tasting the food sample is very important for children to identify the food with their senses.

The lunch is taken from three class environments; therefore it gives children the opportunity of having a large variety of foods and flavors.

We are grateful for your cooperation and we appreciate your consistency in sending it daily.

Paola de Icaza
English Montessori Guide



Proyecto Identificar que los objetos tienen masa y volumen

El grupo de 3° A y B realizaron un proyecto en la materia de Ciencias Naturales que consistía en identificar que los objetos tienen masa y volumen.

En este proyecto los estudiantes pudieron establecer predicciones y relaciones sobre la masa y volumen de los cuerpos u objetos, para generar sus propias ideas sobre lo que realizaron a través de la experimentación.

Realizaron sus propias balanzas con las que pudieron medir y comparar la masa de distintos cuerpos. Esta balanza fue elaborada con material de reuso como: palos, envases de leche y estambre.

Llegaron a la conclusión que todos los objetos están formados por materia y la cantidad de materia que tiene un objeto se llama masa. Por otra parte pudieron probar que hay cuerpos u objetos que aunque tenían el mismo volumen su peso es diferente, ya que depende del material con que estaban hechos.

Así mismo, comprobaron que la masa de un cuerpo no depende de su forma, se pueden tener dos cuerpos de diferente forma pero con igual masa y que cuerpos más grandes no siempre tienen mayor masa.

Los alumnos pudieron constatar que la masa y el volumen son dos características de los objetos y que para medirlo es necesario utilizar instrumentos de medición.

El trabajo se realizó durante este tercer bimestre, continuaremos generando otros proyectos escolares donde los niños desarrollen habilidades sociales, colaborativas y de pensamiento.

Dalia González
Maestra Español 3° Primaria



Proyecto "Bebé Huevo"



Descripción:

"Bebé huevo" es un proyecto de la materia de Formación Cívica y Ética que busca generar un impacto en los adolescentes del 2do de secundaria a través de la concientización de lo que implica una maternidad y una paternidad precoz, es decir que el alumno valore sus acciones y decisiones, ya que todo acto tiene repercusiones; promoviendo en los educandos el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y salud. Resaltando los valores de honestidad, creatividad y responsabilidad social.

Desarrollo:

Se formaron parejas que tenían como propósito elegir un huevo, y cuidarlo como su hijo por un periodo de un mes.

Las reglas para su cuidado son similares a las de un hijo, es decir:

- ☺ Nunca se le dejará sin supervisión.
- ☺ Se le abrigaría cuando sea necesario, dejando siempre ver una parte del cascarón.
- ☺ Proveerle una cuna, carriola o andadera como espacio de protección.
- ☺ Deberían pasear e invertir tiempo en él.
- ☺ Nombrarlo y tramitar su acta de nacimiento, etc.

Resultados:

Se escribió un diario con el título "Diario de Mi Bebé Huevo", donde cada uno plasmó las experiencias vividas durante el cuidado de su bebé huevo.

"Este proyecto me ayudo a formarme como un adulto responsable y a adoptar más responsabilidades"

Coral Rodríguez

"Este proyecto es muy bueno ya que nos enseña muchas cosas, sobre todo valores como la responsabilidad, respeto y honestidad que tenemos que fomentar por el resto de nuestras vidas"

Renata Namnum



Avisos



*La comunidad del Diuni, personal Directivo,
Docente y Administrativo expresan su profundo
pesar por el fallecimiento de:*

Charles Closner Ross

papá de Antony Ross Gama

*Hacemos llegar nuestras condolencias a su familia,
nuestros pensamientos y oraciones están con ustedes.*

Descanse en paz

2^a Carrera diuni



por la unión familiar

Ven con tu familia y diviértete sanamente
¡Tu reto es llegar a la meta en familia!
invita a tus familiares y amigos

Fecha: 26 de febrero del 2012

Lugar: Lomas de Vista hermosa
(a un lado de St. John's)

Hora: 8 a.m.

Registro: oficina del DIUNI

Categorías: Familiar 1k 8:30 a.m. Salida

Libre 3k 9:00 a.m. Salida

Cuota de recuperación:

\$ 25.00 pesos por corredor



Sushi Ken



Deportes

El viernes 13 de Enero el 3er Dan en Tae Kwon Do Kioza Armando le entregó su cinta de color naranja a José Manuel de la Mora Ruesga, por haber pasado muy bien su examen de Tae Kwon Do.

¡Muchas Felicidades!



Reglamento

La Liga de beisbol recreativo de Cancún es gobernada por un reglamento designado para lograr los siguientes compromisos.

1. **Auto Estima.** Todos los jugadores tendrán la oportunidad de jugar todos los juegos.
2. **Valores serán promovidos en todo momento.**
3. **La salud y seguridad de los jugadores será promovida a todo momento.**

A. EDADES

Niños y niñas no mayores de 13 años.

B. MATERIALES

1. Cualquier **guante** es permitido.
2. Solo se permiten **tacos y tenis** de goma. No se permite tacos de metal ni zapatos.
3. Pelotas de goma marca **kenko 8.5C**.
4. Durante el juego todos los materiales deberán permanecer **dentro del dugout**.
5. Los coaches/padres son responsables por **recolectarlos** entre cada entrada.

C. COACHES Y UMPIRES

1. Sólo a los entrenadores (**máximo 3**) Y a los jugadores se les permite sentarse en el **dugout** durante los partidos. A **nadie mas** se les permitirá en el dugout . Los umpires tienen la autoridad para hacer cumplir esta regla.
2. **Fumar** esta estrictamente prohibido en el terreno de juego.
3. **Bebidas alcohólicas** están prohibidas dentro de la cancha.
4. Los coaches y los umpires se reunirán en el **plato de home** antes del inicio de cada juego.

D. CONDUCTA DE JUGADORES Y COACHES

1. **El acoso** a los funcionarios y / o umpires por los jugadores y / o coaches dará lugar a la expulsión por ese partido.
2. Una vez expulsado de un juego, un jugador o coach debe salir del parque. El supervisor será convocado si es necesario, para acompañar a las personas expulsadas fuera del parque. Los jugadores y / o coach que se expulsan **no se le permitirá regresar** al parque por el resto del día.
3. **Conducta antideportiva** (como lanzar intencionalmente un bate, guantes, gorro, etc.) por un jugador dará lugar a la expulsión.

E. EL JUEGO

1. En todos los juegos la media entrada terminara cuando una de las siguientes situaciones ocurra.
 - El equipo al bate haya bateado **10 jugadores**
 - El equipo en el campo haga **3 (tres) outs**.
 - El equipo entero bateo. (No se puede batear dos veces en una entrada.)
2. Regla del **KNOCKOUT** ocurre cuando el partido llega a un punto donde el equipo que va perdiendo no tiene posibilidad de empatar.
3. El partido consta de **7 entradas** si hay **empate** será un empate oficial.

4. Es oficial el partido cuando se terminan **cuatro entradas** o 3 ½ si el equipo de casa va ganando.
5. Si se suspende un partido que no llego a ser oficial se tendrá que repetir **desde el principio**.
6. Jugaran **10 jugadores en el campo** a la defensiva.
7. El pitcher defensivo tendrá que estar **al lado del pitcher**.
8. Al menos **7 (siete)** miembros del equipo deben estar presentes a la hora de juego para jugar. Si no están los 7 el equipo **pierden por default (20 minutos máximo de tolerancia)**.
9. **Todos los jugadores juegan** al menos que exista una lesión
10. El catcher debe usar la **mascara y el pechero** en todo momento
11. El bateador al bata así como el que esta por batear deberán tener **casco que cubra la oreja** al igual que el que este corriendo las bases sin excepciones.
12. **Joyas expuestas**, tales como pendientes de cualquier tipo, relojes, pulseras, cadenas de cuello, anillos ext. No se puede usar durante el juego. El umpire detendrá el juego y pedirá al jugador que sean removidas.
13. Las camisas deben ser usadas **dentro de los pantalones**, si es posible, y la **gorra** de béisbol puesta siempre que sea posible. Después de la advertencia por el umpire, incumplimiento de esta regla puede resultar en la **expulsión** del juego.

F. AL BATE

1. Si un jugador no puede tomar su turno al bate debido a una lesión, expulsión, etc. su lugar en el orden **será saltado** el siguiente jugador en el orden bateara.
2. Cada bateador tendrá **5 (cinco) lanzamientos** si no pone la pelota en juego será **out**. Si el quinto lanzamiento es **foul se le lanzara hasta que sea strike o la ponga en juego**.
3. No hay **bolas** ni base por golpe.
4. **Si hay toque de bola**, si el toque es foul en su último lanzamiento seta un out.
5. Cualquier **foul** que sea atrapado por un jugador a la defensiva dentro del **margen** de juego será out , y la bola estará en juego hasta que el umpire detenga la jugada.
6. Todos los jugadores deberán permanecer dentro del dugout los **coaches estarán solo al lado de las bases y en el dugout**.
7. **Si una bola viva toca a un jugador del equipo bateando que no esté en el círculo de bateo o dugout será un out**.
8. **El último bateador** debe correr todas las bases y en caso de que haya un mal lanzamiento fuera del campo será cuadrangular.
9. Es doble cuando la pelota de hit pasa los conos.
10. Es home run cuando pasa los conos de fly.

G. CORRIENDO LAS BASES

1. No se puede separar ni **robar las bases** se puede separar solo al contacto de la pelota con el bate. Será **out** si se separa antes.
2. **Error de lanzamiento:**
3. Si el mal lanzamiento sigue dentro del terreno de juego el corredor puede seguir avanzando.
4. Si el mal lanzamiento sale del terreno al corredor se le dará la base a la que corría mas la próxima base.
5. Cuando el **umpire pide tiempo** fuera los corredores que estén a mas de la mitad del camino a la base avanzan si no están a la mitad se regresan el umpire es el único que juzga esto.

6. Si hay contacto ente un corredor y un defensivo que **no tiene la bola** Serra obstrucción y se regalara una base adicional, no se permite interferir ni bloquear la base sin tener la pelota.
7. Si hay contacto entre el corredor y un defensivo **con la bola** y no es barrida será conducta antideportiva y el corredor estará **out**, no se permite tratar de que el defensivo tire la bola.
8. Si la pelota le **pega al pitcher lanzador** es out.
9. La jugada solo se puede **detener** cuando infielder tenga la bola y pida tiempo fuera y no haya ningún corredor corriendo en caso de que este el corredor corriendo se le dará la base a la que corre.

H. DEFENSIVA

1. Ningún jugador se puede **sentar dos entradas** seguidas.
2. Los coaches pueden pedir **tiempo fuera** solo dos veces durante el partido cada tiempo será de dos minutos y solo cuando estén a la defensiva.

3. PITCHER

1. Debe lanzar por arriba con un pie en la línea y después de la indicación del umpire.
2. Si la pelota bateada taca al pitcher es out.
3. Si hay interferencia con el defensivo el corredor avanza solo el que bateo es a juicio del umpire.

No se debe jugar beisbol en shorts.

ESTADIO BETITO

CALENDARIO 2012													
ENERO 13 - 19		ENERO 20 - 22		ENERO 27 - 29		FEBRERO 10 - 12		FEBRERO 17 - 19		FEBRERO 24 - 26		MARZO 2 - 4	
4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM	
9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM	
11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM	
1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM	
MARZO 9 - 11		MARZO 23 - 25		ABRIL 20 - 22		MAYO 4 - 6		MAYO 18 - 20		MAYO 25 - 27		JUNIO 1 - 3	
4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM		4:30 PM	
9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM		9:00 AM	
11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM		11:00 AM	
1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM		1:00 PM	
JUNIO 8		JUNIO 15 - 17		JUNIO 22 - 24									

FOR THE BEST OF THE WORLD

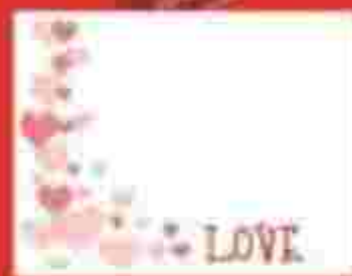
PROFESOR BERNARDO
9982 13 1994
cancunbeisbol@hotmail.com

Anúnciate

Manda una rosa y escribe
lo que sientes a tus
AMIGOS...

EL 14 DE FEBRERO
durante el recreo

único día



Venta de



ROSAS CON TARJETA

\$15 pesos





***Lo mejor de la vida,
en envase pequeño***



**HUEVO DE CODORNIZ,
SIN COLESTEROL**

En escabeche:

Frasco chico: \$60 pesos

Frasco grande: \$120 pesos

**Huevo fresco, caja con
24 piezas: \$50 pesos**

**Tel. 998 109 56 83
www.elhuevitopinto.com**

Un alimento delicioso, nutritivo y económico.

IDEAL PARA LUNCH Y UNA SANA ALIMENTACION

BENEFICIOS DEL HUEVO DE CODORNIZ:

- Posee mayor cantidad de calcio, hierro y vitamina A que los huevos de gallina.
- NO CONTIENE COLESTEROL.
- Recomendado para niños y ancianos ya que tiene una cantidad importante de hierro.
- Reconstituye las funciones vitales.
- Propiedades antialérgicas.
- Tiene Omega 3.